

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
Протокол № 1
от «28» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Голинская Т.Г.
«28» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ОСОШ
_____ Попова И.В..
Приказ от 01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО ВЫБОРУ
(предпрофильная подготовка)**

Наименование учебного курса: «Спасательное дело»

Категория уч.- ся: **8-9 класс**

Учитель **Антропов Александр Анатольевич**, первая кв. категория, стаж в должности 8 лет.

Срок реализации программы, учебный год: 1 год, 2018-2019 уч. год

Год составления программы: **2018**

Количество часов по учебному плану: **17 часов.**

Рабочую программу составил: _____ Антропов Александр Анатольевич

Рабочая программа курса по выбору составлена на основе нормативных документов:

Федерального закона «Об образовании в российской федерации» от 29.12.2012 « 273-ФЗ;

Учебного плана школы на 2018-2019 уч. год.

Программа курса «Спасательное дело» 8-9 класс/автор-составитель Жиленков А.Н.: Учитель, 2018.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ в Российской Федерации», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений.

Программа разработана в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», основными положениями Национального проекта «Образование», Комплексным проектом модернизации образования Красноярского края, Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

Анализ образовательной ситуации

Современные тенденции общества ставят сегодня серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту осознанно и надежно. В деятельности МБОУ «Октябрьская СОШ» села Октябрьского одной из главных задач является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Новые требования к выпускникам предъявляет и образовательный стандарт нового поколения. В его основу положен системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

— переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательной деятельности в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

— разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

— гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности».

Актуальность изменений деятельности школы обусловлена несоответствием существующих результатов желаемым и требуемым. Сегодняшнее обучение скорее адаптирует обучаемого к уже свершившемуся и не учит его строить будущее, то есть не формирует человека с проектным мышлением. Основными причинами таких результатов является то, что существующая педагогическая система недостаточно ориентирована на то, чтобы сформировать у

выпускников готовность к саморазвитию, продолжению образования (информационная, ценностно-мотивационная и практическая готовность), а также способность осознанного выбора способа его получения; они недостаточно тренированы в управлении личностным развитием.

Выпускники школы должны обладать качествами, необходимыми человеку, успешно социализирующемуся в постоянно меняющемся мире. Сталкиваясь с новыми, незнакомыми ситуациями, не имея опыта проживания в них, молодой человек должен быть способен увидеть проблему, выделить главное, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и конструктивно решить проблему, не испытывая при этом стресс, т. е. должно быть сформировано отношение к собственной жизни как к проекту.

Для современного образования очевидна необходимость смены парадигмы: от формального образования – к реальному, от знаниевой ориентации на результат - к компетентностной. Компетенции как результат образования есть ответ на основной вопрос образовательной политики в части «качества и доступности» для разных представлений о качестве образования и его результатах (родителей, работодателей, обучающихся).

Одним из способов, позволяющих решить данную задачу, является развитие спортивно-оборонного направления в школе. В МБОУ «Октябрьская СОШ» данное направление включает в себя деятельность спортивно-оборонного клуба «Сармат», предпрофильную (учебные курсы) и профильную подготовку (профильный класс «МЧС»).

Содержание образования

Курс «Спасательное дело» - профориентационный, предназначен для знакомства с профессией «спасатель».

Программа курса включает теорию и практику общей защиты человека от опасных, вредных факторов чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера и направлена на получение знаний по действиям в экстремальных ситуациях.

В ходе изучения курса обучающиеся формируют адекватное представление о работе спасателей, знакомятся с организацией спасательного дела в России и Мурманской области. Более детальному изучению подлежат вопросы организации и проведения поисково-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях,

Занятия по курсу «Спасательное дело» для обучающихся 8 классов проводятся в течение одного полугодия из расчета – 1 час в неделю, всего 17 часов.

Задачи программы:

- формирование у обучающихся общей ориентации на профессию спасателя, пожарного;
- физическое и спортивное совершенствование обучающихся через развитие прикладных видов спорта;
- воспитание чувства гражданской ответственности, патриотизма, осознания общественного и воинского долга.
- физическое и спортивное совершенствование обучающихся через развитие прикладных видов спорта;
- получение образования, необходимого для успешного поступления в высшие учебные заведения;
- воспитание чувства гражданской ответственности, патриотизма, осознания общественного и воинского долга,
- подготовка обучающихся к военной службе.

Личностные результаты:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Метапредметные результаты:

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

Предметные результаты:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- формирование экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умения оказывать первую медицинскую помощь;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
 - умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

1. Организация спасательного дела в России - 1 час.

История создания спасательных служб. Основные принципы спасательных служб. Их виды.

2. Виды спасательных работ - 1 час.

Общее понятие о поисково-спасательных работах. Порядок проведения работ. Организации, способствующие поисково-спасательным работам. Органы внутренних дел, поисково-спасательные службы, туристские клубы.

3. Организация и проведение поисково-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях - 1 час.

Порядок оповещения о возникшей чрезвычайной ситуации. Комплектование спасательного отряда. Комплектование средств жизнеобеспечения в зависимости от степени ЧС. Выдвижение к месту ЧС. Определение возможного нахождения пострадавших (опрос свидетелей, визуальный осмотр). Оказание первой доврачебной помощи.

4. Картография, топография, ориентирование на местности - 1 час.

Основы топографии. Карты, их назначение, масштабы. Ориентирование на местности по карте, природным признакам, звездам, солнцу. Определение расстояния и оптимальных путей перемещения.

5. Основы выживания в различных чрезвычайных ситуациях - 1 час.

Экстремальные условия и их влияние на человека (жара, холод, ветер, пыль, высота, перепады давления и др.)

Выживание в природной среде (организация питания, временного жилища, средства защиты от диких животных, организация переходов, определение места нахождения и т.д.).

6. Основы безопасности - 1 час.

Визуальная оценка ситуации (при движении в межсезонье). Причины травматизма (личностные, технические, организационные, межличностные и т.д.). Профилактика травматизма. Дисциплинированность и ее роль в снижении

риска травматизма и гибели.

7. Поисково-спасательные работы в условиях завалов - 1 час.

Виды завалов. Понятия об основных конструктивных элементах жилья. Причины образования завалов. Технические средства ведения поисково-спасательных работ. Организация взаимодействия с другими спасательными подразделениями. Меры безопасности.

8. Поисково-спасательные работы в условиях пожаров - 1 час.

Классификация пожаров. Лесные пожары. Пожары в жилых помещениях. Способы прекращения горения. Организация, способы, средства разведки и поиска пострадавших в очаге пожара. Правила работы с огнетушителем.

9. Факторы высокогорья. Особенности воздействия на организм человека - 2 часа.

Факторы высокогорья, связанные с погодой, климатом, рельефом, высотой. Акклиматизация. Горная болезнь. Явления, связанные с горной зоной (лавины, обвалы, сели, оползни, снеготаяние и т.д.).

Правила безопасности в горах. Средства обеспечения безопасности. Страховочные системы. Обращение с веревкой. Вязка узлов. Экипировка. Устройство бивуаков. Навеска перил.

10. Организация переправ через реки - 2 часа.

Основные правила переправ через реки. Выбор места для переправы. Переправа по бревну. Переправа с наведением перил. Узлы, применяемые для наведения переправ. Меры безопасности при организации переправы.

11. Устройство бивуаков на различном рельефе - 1 час.

Правила безопасности при организации бивуаков. Виды палаток, их особенности. Охрана окружающей среды. Устройство бивуаков на склонах. Устройство бивуаков на снегу и льду. Узлы, применяемые для крепления оттяжек у палаток и навесов.

12. Поисково-спасательные работы в тайге - 1 час.

Снаряжение, необходимое для проведения поисковых работ. Продукты питания. Движение по чашобным участкам.

Движение по завалам. Меры личной безопасности.

13. Поисково-спасательные работы в пещерах – 1 час.

Экипировка и снаряжение. Ориентирование в замкнутых пространствах. Спусковые устройства. Меры безопасности.

Оказание первой помощи.

14. Поисково-спасательные работы на водных акваториях - 1 час.

Виды поисково-спасательных работ. Сигналы бедствия. Спасение утопающих. Транспортировка пострадавших.

Оказание первой помощи.

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование учебных тем	Количество часов
1	Организация спасательного дела в России и Оренбургской области	1
2	Виды спасательных работ	1
3	Организация и проведение поисково-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях	1
4	Картография, топография, ориентирование на местности	1
5	Основы выживания в различных чрезвычайных ситуациях	1
6	Основы безопасности	1
7	Поисково-спасательные работы в условиях завалов	1
8	Поисково-спасательные работы в условиях пожаров	2
9	Факторы высокогорья. Особенности воздействия на организм человека. Обеспечение безопасности в горах. Вязка узлов.	2
10	Организация переправ через реки	2
11	Устройство бивуаков на различном рельефе	1
12	Поисково-спасательные работы в тайге	1
13	Поисково-спасательные работы в пещерах	1
14	Поисково-спасательные работы на водных акваториях	1
	Всего часов	17

Календарно-тематическое планирование.

№ П/П	Тема (раздел), количество часов	Количество часов	Планируемые результаты обучения		Тип урока, оснащение	Возможные виды деятельности	Возможные формы контроля, творческой, исследовательской, проектной деятельности	Дата проведения			
			Основные вопросы, понятия	Предметные результаты				По плану		По факту	
								8	9	8	9
1	Организация спасательного дела в России и Оренбургской области	1	История создания спасательных служб. Основные принципы спасательных служб. Их виды.	Помочь учащимся уяснить новое понятие.	УОНМ	Беседа, рассказ учителя, сообщение	Опрос	10 01	06 09		
2	Виды спасательных работ	1	Общее понятие о поисково-спасательных работах. Порядок проведения работ. Организации, способствующие поисково-спасательным работам. Органы внутренних дел, поисково-спасательные службы, туристские клубы.	Какие поисковые-спасательные работы проводятся.	Комбинированный	Беседа, работа с тетрадью.	Проверка кратких записей в тетради, обсуждение вопросов семинара.	17 01	13 09		
3	Организация и проведение поисково-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях	1	Порядок оповещения о возникшей чрезвычайной ситуации. Комплектование средств жизнеобеспечения в зависимости от степени ЧС. Выдвижение к	Комплектование спасательного отряда.	Комбинированный	Беседа, сообщения учеников.	Опрос	24 01	20 09		

			месту ЧС. Определение возможного нахождения пострадавших (опрос свидетелей, визуальный осмотр). Оказание первой доврачебной помощи								
4	Картография, топография, ориентирование на местности	1	Основы топографии. Карты, их назначение, масштабы. Ориентирование на местности по карте, природным признакам, звездам, солнцу. Определение расстояния и оптимальных путей перемещения.	Помочь учащимся ориентироваться по карте и местным признакам	УОНМ	Беседа, рассказ, работа с тетрадью.	Практическая работа в группах.	31 01	27 09		
5	Основы выживания в различных чрезвычайных ситуациях	1	Экстремальные условия и их влияние на человека (жара, холод, ветер, пыль, высота, перепады давления и др.) Выживание в природной среде (организация питания, временного жилища, средства защиты от диких животных, организация переходов, определение места нахождения и т.д.).	Обращаясь выживание в природной среде (организация питания, временного жилища, средства защиты от диких животных, организация переходов, определение места нахождения и т.д.).	Урок применения знаний и умений	Семинар, обобщающая беседа	Оценивание по карточкам-заданиям.	07 02	04 10		
6	Основы безопасности	1	Визуальная оценка ситуации (при движении	Помочь учащимся	Комбинированный.	Рассказ, беседа,	Опрос.	14 02	11 10		

			в межсезонье). Причины травматизма (личностные, технические, организационные, межличностные и т.д.). Профилактика травматизма. Дисциплинированность и ее роль в снижении риска травматизма и гибели.	выяснить Основы безопасности	Компьютер, презентация.	самостоятельная работа учащихся.					
7	Поисково-спасательные работы в условиях завалов	1	Виды завалов. Понятия об основных конструктивных элементах жилья. Причины образования завалов. Технические средства ведения поисково-спасательных работ. Организация взаимодействия с другими спасательными подразделениями. Меры безопасности.	Привлечь внимание причины образования завалов.	Комбинированный. Компьютер, презентация.	Тестирование, беседа, рассказ учителя	Опрос.	21 02	18 10		
8-9	Поисково-спасательные работы в условиях пожаров	2	Классификация пожаров. Лесные пожары. Пожары в жилых помещениях.	Предупреждение, Способы прекращения горения.	Урок применения знаний и умений	Беседа, работа в группах.	Опрос.	28 02 07 03	25 10 8 11		
10-11	Факторы высокогорья. Особенности	2	Факторы высокогорья, связанные с погодой, климатом, рельефом,	Помочь учащимся выяснить	Комбинированный	Сообщения учащихся	Опрос	14 03	15 11		

	воздействия на организм человека.		высотой. Акклиматизация. Горная болезнь, явления, связанные с горной зоной (лавины, обвалы, сели, оползни, снеготаяние и т.д.). Правила безопасности в горах. Средства обеспечения безопасности. Страховочные системы. Обращение с веревкой. Вязка узлов. Экипировка. Устройство бивуаков. Навеска перил.	правила безопасности высокогорья				21 03	22 11		
12-13	Организация переправ через реки	2	Основные правила переправ через реки. Выбор места для переправы. Переправа по бревну. Переправа с наведением перил. Узлы, применяемые для наведения переправ. Меры безопасности при организации переправы.	Основные правила переправ через реки.	Урок применения знаний и умений. Компьютер, презентация.	Урок в форме устного журнала.	Чтение положительных и отрицательных ответов учащихся.	04 04 11 04	29 11 06 12		
14	Устройство бивуаков на различном рельефе	1	Правила безопасности при организации бивуаков. Виды палаток, их особенности. Охрана окружающей среды. Устройство бивуаков на склонах. Устройство бивуаков на снегу и льду. Узлы, применяемые для	Правила безопасности при организации бивуаков.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Выступление агитбригады.	Практическая работа в группах.	18 04	13 12		

			крепления оттяжек у палаток и навесов.								
15	Поисково-спасательные работы в тайге	1	Снаряжение, необходимое для проведения поисковых работ. Продукты питания. Движение по чащобным участкам. Движение по завалам. Меры личной безопасности.	Снаряжение, необходимое для проведения поисковых работ.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Беседа, работа в группах.	Опрос	25 04	20 12		
16	Поисково-спасательные работы в пещерах	1	Экипировка и снаряжение. Ориентирование в замкнутых пространствах. Спусковые устройства. Меры безопасности. Оказание первой помощи.	Отработка практических навыков спусковых устройств.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Беседа, работа в группах.	Опрос. Практическая работа в группах.	02 05	27 12		
17	Поисково-спасательные работы на водных акваториях	1	Виды поисково-спасательных работ. Сигналы бедствия. Спасение утопающих. Транспортировка пострадавших. Оказание первой помощи.	Помочь учащимся в оказании теорико-практических навыков у условиях ЧС на акватории	Урок применения знаний и умений. Компьютер, презентация.	Беседа, работа в группах.	Практическая работа в группах.	16 05	05 01		

Список рекомендованной и использованной литературы

Для учащихся

1. Автономное существование в природных условиях. О.В. Павлова Волгоград. Издательство «Учитель». 2007.
2. Шойгу. С.К. Учебник спасателя. 2002 Советская Кубань.
3. Волович. В.Г. Академия выживания. М. Толк 2005

Для учителя-

1. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Атлас добровольного спасателя: Учебное пособие. -АСТ,Астрель, М.: 2004.
2. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности и жизнедеятельности: Учебник, 6 класс. - М.: АСТ, Астрель, 2004.
3. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности и жизнедеятельности: Учебник, 9 класс. - М.: АСТ, Астрель, 2005.
4. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. Начальный курс географии: Учебник, 6 класс.-М.: ДРОФА, 2003.
5. Маслов А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности на уроках географии: Учебно-методическое пособие. М., ДРОФА, 2003 г.
6. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности» - М.: гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000.
7. Питер Дарман Выживание в экстремальных ситуациях. М.; «Формула-Пресс», русское издание, 1999.
8. Салчак С.С. Поисково-спасательные работы. - ЦДЮТ РТ, Кызыл: 2005.

Вопросы итогового контроля

- 1) Перечислить правила поведения человека в экстремальных ситуациях.
- 2) Как бороться с обезвоживанием организма? Как сократить потерю жидкости организмом?
- 3) Какие методы добывания воды вы знаете?

- 4) Какие типы костров удобны и полезнее для варки еды, и какие для сушки одежды?
- 5) Где не рекомендуется строить укрытие?
- 6) Ядовитые съедобные растения.
- 7) Нарисуйте сигналы бедствия: не можем передвигаться, требуется карта и компас, требуется врач, все идет хорошо, укажите направление движения.
- 8) Что делать, если ты нездоров или травмирован, а помочь тебе некому?
- 9) Основные приемы реанимации.
- 10) Перечислить типы узлов, применяемые при переноске пострадавшего через речку по навесной переправе.
- 11) Правила поведения во время землетрясений.
- 12) Правила поведения во время пожара.

Примерные темы рефератов, исследовательских и проектных работ

- 1) Психология выживания.
- 2) Методы добычи воды.
- 3) Типы костров и их применение.
- 4) Ядовитые растения.
- 5) Лекарственные растения
- 6) Типы укрытий.
- 7) Ловушки.
- 8) Типы узлов и их применение.
- 9) Подача сигналов и навигация.
- 10) Импровизированные плоты.

Один в лесу (тайге, пустыне, горах).